



UNIVERSIDAD ANTROPOLÓGICA DE GUADALAJARA

La Universidad Humanista

Modelo Humanista-PILARES de la UNAG

I. ESENCIA UNIVERSITARIA

- 1.1 Universidad Antropológica de Guadalajara
- 1.2 Razón de ser
- 1.3 Mística Universitaria

II. FUNDAMENTOS DEL MODELO Humanista-PILARES

- 2.1 Fundamentos Antropológicos
- 2.2 Fundamentos Filosóficos
- 2.3 Fundamentos Axiológicos
- 2.4 Fundamentos Epistemológicos
- 2.5 Prospectiva

III. MODELO Humanista-PILARES

- 3.1 Profesionalismo
- 3.2 Individualidad

- 3.3 Logros
- 3.4 Aprendizaje
- 3.5 Reflexión
- 3.6 Ética
- 3.7 Socialización

IV. CONGRUENCIA Y ESTRATEGIAS

- 4.1 La organización
 - 4.1.1 Congruencia en la organización
 - 4.1.2 Estrategias de desempeño
- 4.2 La docencia
 - 4.2.1 Congruencia en la docencia
 - 4.2.2 Estrategias de desempeño
- 4.3 Colaboradores
 - 4.3.1 Congruencia en los colaboradores
 - 4.3.2 Estrategias de desempeño

V. PERSPECTIVAS DIDÁCTICAS

- 5.1 El grupo
- 5.2 El conocimiento y habilidades
- 5.3 La investigación

VI. PERFIL DE EGRESO

- 6.1 El egresado de licenciaturas
- 6.2 El egresado de especialidad y/o maestría
- 6.3 El egresado de doctorado

I. ESENCIA UNIVERSITARIA

El presente documento es dirigido a la Comunidad Educativa de la UNAG y promueve una forma de actuar de la misma, presentando a partir de un Modelo práctico las construcciones de su filosofía, estrategias de convivencia y el sello que caracteriza a la Universidad.

1.1 Universidad Antropológica de Guadalajara.

La Universidad Antropológica de Guadalajara es una institución formativa humanista en la que se privilegia la educación a favor de la salud, el desarrollo humano y el bienestar social.

Tiene por *misión* formar personas-profesionistas con fundamento científico, creencias sólidas, eficientes, prácticos y éticos, auto realizados, promotores de bienestar social, productivos y motivados a continuar su desarrollo personal, en constante búsqueda y trascendencia.

La *visión* es constituirse como una institución de educación media superior, superior y educación continua de calidad, comprometida con la ciencia, la tecnología y con la sociedad a la que sirve; eficiente, competitiva y humana; generadora del cambio, global, innovadora y convencida de ser, saber y trascender.

El lema que orienta las actividades de la UNAG es: Ser, saber y trascender.

1.2 Razón de ser

El principal motivo por el que la Universidad Antropológica de Guadalajara ofrece sus servicios formativos es el de colaborar con el

bienestar humano, familiar y social de todos los que en ella participan y la comunidad que se verá beneficiada con su servicio profesional.

En el área humana busca formar a la persona en su individualidad, comprometida con su vida y desarrollo, en la construcción de un ser integral; eficiente e innovador.

En el área familiar busca incidir por medio de la repercusión óptima de la formación de los estudiantes con sus propios semejantes.

En el área social se aspira a formar profesionales de calidad, participativos con la comunidad y al servicio del bien común, concientizando al desarrollo autosustentable de conductas y con responsabilidad social en sus acciones; habilitados en el desarrollo de proyectos de emprendimiento.

1.3 Mística Universitaria

La Universidad Antropológica de Guadalajara comparte con otras instituciones la visión humanista que fundamenta y sostiene su modelo formativo. Sin embargo, un elemento clave que distingue a la UNAG y que configura su mística particular es su laicidad. Esto supone una perspectiva amplia e incluyente, no solamente tolerante, sino genuinamente afirmativa y favorecedora de la diversidad. Entendemos al ser humano como un ser capaz de elegir, por ello respetamos las distintas posibilidades elegibles tanto en lo religioso como en lo político y lo correspondiente a los valores y preferencias de cada persona.

II. FUNDAMENTOS DEL MODELO Humanista-PILARES

2.1 Fundamentos Antropológicos

El modelo humanista-PILARES está centrado en la persona y su quehacer social. Comprendemos a todo hombre y mujer como seres *dignos de la vida*, de respeto y de afirmación. Concebimos las *potencialidades* de todo ser humano y buscamos coadyuvar para que se logren en su mayor plenitud. Creemos en la *libertad* con la que es posible actuar cuando se toman opciones derivadas de un *discernimiento* y se ejerce la *responsabilidad* sobre ellas.

Por tanto, promovemos que todo hombre y mujer se haga cargo de las consecuencias de sus decisiones libres y razonadas. Defendemos el derecho a la superación y a la promoción de la realización personal, profesional y colectiva.

2.2 Fundamentos Filosóficos

Coincidimos con el *Enfoque Centrado en la Persona* de Carl Rogers, concentrando nuestras acciones en la trascendencia de nuestro sentido de vida tal como nos invita Roberto Assagioli y consideramos que solamente una *pedagogía vivencial* en la que se favorezca la *responsabilidad*, tal como proponía Ignacio de Loyola, facilita el ejercicio libre de las decisiones. Reconocemos el valor práctico de las ideas y entablamos una pedagogía centrada en la experiencia, al estilo de Jonh Dewey. Tomamos en cuenta la capacidad de cada persona en función de su desarrollo, tal como refería Jean Piaget; nos proponemos que el aprendizaje sea significativo de acuerdo a la propuesta de Ausbel y entablamos los

andamiajes necesarios para que todo estudiante logre los objetivos planteados, en sintonía con el paradigma sociocultural de Vygotsky.

La misión de la UNAG es la de educar a favor de la salud, el desarrollo humano y el bienestar social. Formar personas-profesionistas con fundamento científico, creencias sólidas, eficientes, prácticos y éticos, auto realizados, promotores de bienestar social, productivos y motivados a continuar su desarrollo personal, en constante búsqueda y trascendencia, compartiendo el pensar y sentir de Gabriel Marcel, al afirmar que: somos seres en el mundo y para el mundo.

La visión es constituirnos como una institución de educación media superior, superior y educación continua de calidad, comprometida con la ciencia, la tecnología y con la sociedad a la que sirve; eficiente, competitiva y humana, generadora con el cambio, global, innovadora y convencida de ser, saber y trascender.

Entre los principios que rigen a la Universidad Antropológica de Guadalajara se desprenden de su creencia fundamental: los seres humanos tenemos una misión en el tránsito de esta vida. Para la UNAG, favorecer con todo para su cumplimiento y realización, es la acción fundamental. Entre los valores centrales que se proponen se encuentran la Libertad, Respeto, Verdad, Congruencia, Felicidad, Bien Común y la Responsabilidad. Todo ello reflejado en el lema “Ser, saber y trascender”.

2.3 Fundamentos Axiológicos

Los principios que rigen a la Universidad Antropológica de Guadalajara, se desprenden de su creencia fundamental: los seres humanos tenemos una misión en el tránsito de esta vida. Para la UNAG, la acción fundamental es favorecer su cumplimiento y realización.

Nos hemos comprometido con la sociedad a la que servimos, en especial apoyando aquellas acciones que tienden a mejorar el nivel y calidad de vida, abatiendo la ignorancia y la pobreza económica, promoviendo la fe en la vida, en nosotros mismos y con los otros; propiciando un sentido de vida y de acciones con esperanza; y aportando lo mejor de nosotros mismos a los demás, encaminados al bien común.

Valoramos las virtudes siguientes: La *Libertad* para ejercer la *responsabilidad* en la toma de decisiones reflexionadas; el *Respeto* a las diferencias y al modo de actuar y percibir el mundo del otro; la *Verdad* entendida como *Honestidad* y búsqueda de respuestas sinceras e íntimas; la *Congruencia* en el decir y el hacer; la *Realización* como meta principal de cada ser humano sin atentar a la realización de otro; la *Felicidad* como intención última de todo actuar humano; el *Servicio*, entendido como el ofrecimiento de las cualidades para el logro del *Bien Común*; el *Compromiso* hacia las propias metas y el beneficio social.

2.4 Fundamentos Epistemológicos

Entendemos al conocimiento como una construcción social que la persona aprende de acuerdo con sus referentes lingüísticos y contextuales. Si bien es cierto que abordamos a la ciencia desde un enfoque *crítico*, de acuerdo con Karl Popper, también reconocemos la posibilidad de la *deconstrucción* en la propuesta de Derrida, lo cual supone la reelaboración del conocimiento mismo y las nuevas posturas ante su criticidad.

2.5 Prospectiva

La prospectiva de la UNAG dirige sus acciones en tres líneas básicas: la antropológica, la familiar y la social. La prospectiva antropológica implica el beneficio en el terreno de lo personal, dirigiendo el desarrollo de conciencia desde la construcción de seres integrados que a partir del equilibrio de mente, cuerpo y espíritu recorren el camino de la autorrealización, con ello el desarrollo de profesionales éticos, innovadores y globalizados. En el ámbito familiar se busca por medio de los mismos egresados influir en sus círculos cercanos y con ello trascender el modelo humanista en la medida que colaboradores, docentes, estudiantes y egresados motiven o favorezcan al desarrollo humano de aquellos con los que conviven. La prospectiva social implica el beneficio que los integrantes de la comunidad educativa aportan al núcleo de la sociedad en general, a través del desarrollo de cada profesionista, la generación de bienestar con las mejores prácticas profesionales, el desarrollo económico, la participación activa en las necesidades de la sociedad a la que sirve.

III. MODELO Humanista-PILARES

El modelo Humanista-PILARES presenta siete líneas de trabajo, lo que permite a la Universidad Antropológica de Guadalajara concebir un modelo de actuar organizado con estrategias educativas y relacionales. Igualmente representa un modelo de evaluación entre los actores; refleja la concepción del ser humano, cultura y sociedad que deseamos formar a través de nuestros programas.

La palabra PILARES está formada por un acróstico con los siguientes elementos fundamentales:

3.1 Profesionalismo

Somos una Institución profesional que trabaja en equipo con colaboradores, docentes, gobierno, ONG, cámaras, colegios y empresas, para ofrecer calidad en nuestros programas.

Ofrecemos procesos formativos que promueven cambios relevantes, tanto en la persona como en su entorno. La educación es un proceso propositivo, constante e inacabable que promueve el hacer y enriquece al ser. Cada uno a través de su camino personal influye en los demás, de modo que somos conscientes de la responsabilidad que conlleva una profesión. De esto resulta prioritario hacernos cargo activamente de los propios actos. Ser profesional es integrar los valores y habilidades involucrados en el ejercicio de una profesión en la propia vida; con ello el desarrollo profesional y el crecimiento en bienestar.

Los sub-pilares del profesionalismo son la formalidad, el compromiso, la proactividad, la innovación social y la capacitación continua.

3.2 Individualidad

Reconocemos el valor de la individualidad en cada uno de nuestros estudiantes, docentes y colaboradores; creemos en sus actitudes, aptitudes, capacidades y habilidades. Consideramos que el aprendizaje busca la evolución personal a partir de las decisiones particulares de una forma personal y única.

Se parte desde lo interior integrando conscientemente la mente, el cuerpo y el espíritu para colaborar en la construcción del bienestar colectivo y de ahí a la trascendencia.

Los sub-pilares de la individualidad son el reconocimiento del talento, la toma de decisiones, la valentía y la apertura a la trascendencia.

3.3 Liderazgo

Universidad líder que plantea sus estrategias de forma innovadora y logra sus objetivos. El liderazgo que el modelo promueve es cercano, incluyente, proactivo, integral y responsable. Además de ello, es capaz de guiar hacia el logro de objetivos. Creemos que gente ordinaria es capaz de realizar cosas extraordinarias cuando existe un liderazgo oportuno.

El liderazgo y los logros no están determinados por una cuestión genética, sino que se forjan a partir de experiencias significativas provocadas por el educador y los líderes colaboradores. Eso motiva a la comunidad a continuar su formación personal: ser líderes en su ámbito, entendiendo su liderazgo como un factor de cambio y construcción.

Los maestros son líderes en su área de conocimiento; por eso logran diseñar experiencias de aprendizaje para que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos.

Asimismo, los coordinadores y directivos de las diferentes áreas son líderes que motivan y realizan de manera congruente y eficaz sus labores, potenciando a sus propios colaboradores y docentes. A su vez, los docentes reconocen el liderazgo de sus estudiantes y reconocen en cada uno los talentos para fortalecerlos.

Los sub-pilares del liderazgo son la empatía, la inclusión, el diálogo, la responsabilidad social y el sentido de equipo.

3.4 Aprendizaje

El aprendizaje es un logro que requiere de constancia. La disposición al aprendizaje y a la mejora continua son virtudes que proponemos. Estamos vinculados al aprendizaje dinámico que propicia una transformación consciente de la persona. Para aprender se requiere transformar las maneras habituales con las que se percibe la información; por eso se necesitan estrategias cognoscitivas específicas para los grupos heterogéneos en un modelo semiescolarizado. El propósito del modelo Humanista-PILARES es mantener una actitud activa y propositiva, orientada a desarrollar nuevas formas y estrategias de pensamiento en cada uno de los actores de la Comunidad Educativa.

Se busca el aprendizaje teórico y el aprendizajes práctico de vida, a partir de la experiencia en el grupo y fuera del mismo. Esto configura un perfil de egreso particular, un modelo docente en aula y el actuar de colaboradores y directivos.

Los sub-pilares del aprendizaje son transformación para el crecimiento, la mejora continua y la persistencia.

3.5 Reflexión

En UNAG reflexionamos de forma integral con todos los actores y los contexto universitarios, de ahí el interés en la actualización continua de oferta educativa y el uso de sistemas de gestión de la calidad.

Entendemos a la reflexión como el objetivo principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de todos los procesos implícitos en la Comunidad Educativa. La consideramos un elemento básico en el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico. La reflexión se logra cuando docente y estudiante cuestionan algún aspecto relacionado con el

tema de estudio, observando, analizando, comparando, criticando, para llegar a conclusiones diversas.

Los integrantes de la Comunidad Educativa, por tanto, están dispuestos a poner una nueva flexión en sus maneras de pensar, de modo que siguen investigando la opinión de otros autores o modelos, para configurar así su conclusión personal.

Los sub-pilares de la reflexión son el análisis, el pensamiento crítico, el enfoque, la dedicación consciente y la flexibilidad.

3.6 Ética

Es necesario poner al servicio de los demás las habilidades que cada uno posee. La ética, entendida como la capacidad de juzgar la valía y sentido de los propios actos se desprende de la criticidad y del pensamiento abierto. Evaluar los propios actos permite crear conciencia de los efectos que estos tienen, así como las repercusiones de nuestro comportamiento al estar en sociedad. Juzgar sobre el daño posible de las propias acciones o el beneficio de los proyectos que se elaboran conforma la esencia de este pilar.

La reflexión ética de manera permanente nos conduce a propiciar la equidad, la justicia, el respeto, la paz y el orden.

Los sub-pilares de la ética son el criterio, el respeto, la apertura, el sentido crítico y el discernimiento.

3.7 Socialización

Somos una comunidad generadora del cambio; buscamos favorecer la socialización de conocimientos y experiencias en un marco de respeto a la diversidad con una visión de servicio y beneficio común.

A través de la socialización se observa, se aprende, se analiza y se entretajan los conceptos, se aplican las habilidades, se incorporan actitudes y valores.

La socialización de los conocimientos se realiza en función del bien común, de procurar el beneficio a la sociedad y su desarrollo económico en busca del bienestar. Una de las actitudes que conforman esa postura es la sustentabilidad, la responsabilidad ecológica y social; de modo que busquemos aprovechar el tiempo para aportar algo importante a la sociedad y a la sustentabilidad de la misma.

Los sub-pilares de la socialización son el bien común, el servicio, la sustentabilidad y la trascendencia.

IV. CONGRUENCIA Y ESTRATEGIAS

4.1 Los colaboradores

El funcionamiento de la UNAG es posible gracias al profesionalismo y la entrega de todo sus integrantes.

4.1.1 Congruencia en los colaboradores

La organización es congruente al saber distinguir las funciones que a cada uno corresponden, respetando las opiniones de los que más saben de un tema o área en particular, dialogando para encontrar las mejores maneras de hacer las cosas, así como los cursos de acción.

El personal administrativo y directivo es profesional cuando antepone el buen funcionamiento de la institución. Somos eficientes cuando elegimos

desde lo funcional, cuando buscamos la productividad y optamos en función de la racionalidad.

El personal también busca nuevas y mejores maneras de hacer las cosas, con integración de la tecnología. Existe interés por el desarrollo personal y la mejora de las habilidades.

Somos congruentes cuando buscamos soluciones en equipo y con las mejores prácticas. Tenemos sentido de equipo y de pertenencia.

4.1.2 Estrategias de desempeño

- Hay un organigrama claro.
- Hay canales de comunicación ágiles.
- Hay funciones claras.
- Existe interés de manifestar colaboración.
- La comunicación es cordial y abierta.
- Hay diagramas de flujo en los procedimientos.
- Se realizan las actividades conforme a una calendarización.
- Se tienen claros los objetivos de corto y mediano plazo.

4.2 La docencia

El docente promueve de manera activa la formación profesional y ética. Su habilidad está en percibir la realidad educativa, para con ello asegurar que se influya en cada uno.

En la Universidad Antropológica de Guadalajara, cada estudiante es una persona única y trascendente con una formación y cultura particular que lo hace irrepetible. Cuando el docente acompaña a todos y cada uno de sus estudiantes en el proceso de apropiación y construcción de saberes

posibilita que alcancen un aprendizaje similar con resultados personalizados.

La exigencia de la colaboración entre estudiantes, como recurso de aprendizaje, está justificada en los aportes teóricos de las corrientes denominadas socioculturales; para la Universidad Antropológica de Guadalajara, el trabajo en el grupo resulta una herramienta indispensable, ya que toda construcción cognitiva tiene lugar primero en el cuerpo social y es interiorizada luego por el individuo e incorporada a sus estructuras de conocimiento. En esta interiorización o asimilación tienen importancia central los procesos mediadores, ligados al contexto, el principal de los cuales lo constituyen los otros integrantes del grupo. Se lleva a la práctica estos postulados con el propósito de crear verdaderas comunidades de aprendizaje.

4.2.1 Congruencia en la docencia

Es función del docente asegurar el objetivo de la asignatura y la calidad en sus clases. Además, promover el trabajo en el grupo para que los aprendizajes sean productos de la confrontación de los saberes es una labor congruente del profesor en la UNAG.

El docente es congruente cuando manifiesta en sí mismo un sentido práctico y conduce a los estudiantes a la puesta en acción de sus nuevos conocimientos. Muestra compromiso social y conocimiento de los sucesos del día a día en la sociedad.

4.2.2 Estrategias de desempeño en la docencia

- Planeación acorde al modelo humanista-PILARES.
- Profesionalizarse en su propio ámbito.

- Se actualiza de manera continua, se mantiene informado, es lector.
- Logra empatizar con los estudiantes, no en cuanto a sentir lo mismo, sino en cuanto a percibir sus motivaciones.
- Tiene un trato respetuoso con los estudiantes y es capaz de dialogar con ellos.
- Manifiesta en sí mismo las habilidades que desea formar en los estudiantes.
- Es amable, sin ser paternalista.
- Tiene una estructura y unos corpus de conocimientos y experiencias claros.
- Evalúa en forma periódica y con instrumentos precisos.
- Tiene una visión innovadora de la tecnología y la utiliza para el bienestar social.
- Se apega a reglamentos y disposiciones.

V. PERSPECTIVAS DIDÁCTICAS

5.1 El grupo

La exigencia de la colaboración entre estudiantes como recurso de aprendizaje está justificada en los aportes teóricos de las corrientes denominadas socioculturales.

Para la Universidad Antropológica de Guadalajara, el trabajo en grupo resulta una herramienta conveniente para la interiorización o asimilación de conocimientos, habilidades y desarrollo de competencias. La meta es llevar a la práctica estos postulados con el propósito de crear verdaderas comunidades de aprendizaje.

5.2 El conocimiento

La calidad en la formación de conocimientos y habilidades depende de la adecuada articulación entre los componentes: trabajo individual del aprendiz, calidad y preparación del docente, trabajo de grupo, planes y programas de calidad, los recursos didácticos y herramientas tecnológicas.

A través de la formación en aula, el trabajo responsable extra aula, la práctica y talleres vivenciales, se asegura que el conocimiento es asimilado y criticado por los estudiantes.

Observamos el conocimiento como una herramienta para ser agentes de cambio y aportar soluciones a la sociedad.

5.3 La investigación

La investigación es una función sustantiva que la UNAG realiza de manera conjunta con la docencia. Consideramos a la institución como un ámbito privilegiado para la generación de conocimiento científico y humanístico, creando con ello nuevas aportaciones de acuerdo a la identidad institucional.

Prevedemos que esta apuesta por la investigación tendrá un efecto detonador en todas las demás acciones universitarias, incluidas las administrativas, las financieras o las materiales.

En función de divulgar los conocimientos, la UNAG es congruente con el modelo Humanista-PILARES al ofrecer dos revistas periódicas a la comunidad universitaria y a la sociedad.

VI. PERFIL DE EGRESO

El Modelo humanista-PILARES entiende el aprendizaje como una experiencia acumulada, tanto del trabajo en aula como el de extra aula. Los estudiantes se integran a un modelo de transformación más que de formación: ya que enfrentan de manera activa la tarea académica de madurar el conocimiento.

El estudiante agrupa las destrezas que ha adquirido en el transcurso de su preparación formal e informal, incorpora el conocimiento y se habilita en su profesión responsablemente a través de su propio proceso de desarrollo de competencias.

No solamente se tienen en cuenta los conocimientos previos y las competencias académicas, sino las intenciones que el estudiante trae consigo. El estudiante aprende mejor si persigue metas propias, de tal manera que los objetivos de aprendizaje son una invitación a que el estudiante integre su propio proyecto profesional a su vida.

6.1 El egresado de licenciaturas y especialidades

El egresado de las licenciaturas y especialidades, bajo el marco del modelo Humanista-PILARES, obtiene constantes invitaciones y testimonios para lograr actuar como una persona:

- Profesional y con fundamento científico.
- Con creencias sólidas.
- Eficiente y Práctico.
- Ética en el ejercicio profesional.
- Plena y Promotora de bienestar social.
- Productiva en la generación de economía.
- Motivada a continuar su desarrollo personal.

- En constante búsqueda y trascendencia.
- Respetuosa.
- Con buena autoestima.
- Honesta.
- Trabaja en equipo.
- Creyente y promotora de la libertad.
- Responsable en sus acciones.
- Interesada en responder sus preguntas.
- Congruente en el decir y el hacer.
- Interesada por el logro del bien común y el cuidado del mundo.
- Emprendedora.
- Favorecedora del desarrollo humano de aquellos con los que convive.
- Globalizada.

6.2 El egresado de maestría

Además de las anteriores, el egresado de maestría cuenta con las habilidades para egresar siendo un individuo:

- Promotor de programas e iniciativas concretas para el desarrollo en las distintas áreas de la vida social.
- Crítico y divulgador del conocimiento en sus distintas modalidades.
- Comunicador asertivo de nuevas maneras de hacer las cosas.
- Influyente directo y líder en su campo de acción.
- Generador de habilidades en otros.
- Hábil en una serie de procedimientos concretos relativos a su posgrado.

6.3 El egresado de doctorado

Además de los dos conjuntos anteriores, el egresado de doctorado estará preparado para:

- Realizar proyectos de investigación de alto nivel.
- Conducir proyectos de investigación ajenos, garantizando su calidad.
- Sistematizar investigaciones y trabajos de campo.
- Implementar planes de cambio social a largo plazo.
- Crear conocimientos nuevos que favorezcan el bien común.
- Definir paradigmas alternativos que promuevan la equidad y la justicia.